

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

**специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства**

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель цикловой комиссии: Н.Ф. Семенова

Автор: Т.Ю. Жавнерко, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 146 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| № занят ия | Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Лекции | СР | Домашнее задание | Уровень усвоения |
|---|---|------------|-----------|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Русский язык | | 100 | 46 | | |
| 1 | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. | 1 | | Конспект | 1 |
| | Контрольная работа. Входной срез. | 1 | | Конспект. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: Повторение материала за курс девятилетней школы | | | 2 | | |
| Раздел 1 Лексика и фразеология | | 10 | 6 | | |
| Тема 1.1. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | | 2 | - | | |
| 2 | Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение теста и упражнений. | 1 |
| Тема 1.2. Изобразительно-выразительные средства. Лингвистический анализ поэтического текста. | | 2 | - | | |
| 3 | Выразительные средства языка. | 2 | | Конспект. Составление схемы анализа поэтического текста. | 1 |
| Тема 1.3. Омонимы, паронимы и их употребление. | | 2 | - | | |
| 4 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация. | 2 | | Конспект. Выполнение теста и упражнений. | 1 |
| Тема 1.4. Синонимы, антонимы и их употребление. | | 2 | - | | |
| 5 | Антитеза. Употребление синонимов, антонимов. | 2 | | Конспект. Выполнение теста и упражнений. | 1 |
| Тема 1.5. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Фразеологизмы. | | 2 | | | |
| 6 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. | 2 | | Конспект. Выполнение теста и упражнений. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ к разделу 1. «Лексика и фразеология». | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа: Тренировочные упражнения по лексике. №№ 1,2, 3,4. | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа: Контрольные задания по лексике. | | | 2 | | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 10 | 8 | | |
| Тема 2.1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. | | 2 | - | | |
| 7 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| Тема 2.2. Принципы русской орфографии. Правписание безударных гласных в корне. | | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|---|
| 8 | Орфоэпические нормы. Звукопись как изобразительное средство. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Культура речи»: Трудные случаи постановки ударения. Тренировочные упражнения №№ 1,2 | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа: Произношение аббревиатур и иноязычных слов. Тренировочные упражнения №№ 3,4. | | | 2 | | |
| Тема 2.3. Правописание звонких и глухих согласных. | | 2 | | | |
| 9 | Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 5,6,7 | | | 2 | | |
| Тема 2.4. Употребление гласных после шипящих. Правописание приставок на З-/С-. Гласные Ы – И после приставок. | | 4 | | | |
| 10 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| 11 | Правописание приставок на З - / С - . Правописание и – ы после приставок. | 2 | | Подготовка к контрольной работе. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 8,9,10,11 | | | 2 | | |
| Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография. | | 10 | 4 | | |
| Тема 3.1. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | | 2 | | | |
| 12 | Морфемика, словообразование, орфография. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| Тема 3.2. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. | | 2 | | | |
| 13 | Способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Тема 3.3 Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание приставок при- / пре-. | | 6 | | | |
| 14 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№1, 2, 3, 4 | | | 2 | | |
| 15 | Правописание сложных слов. | 2 | | Конспект | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Контрольные задания по орфографии № 2 | | | 2 | | |
| 16 | Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». | 2 | | Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Раздел 4. Морфология и орфография. | | 22 | 12 | | |
| Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи | | 2 | | | |
| 17 | Морфология и орфография. Имя существительное. Правописание сложных существительных. | 2 | | Конспект. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|---|---|
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 12,13,14,18,19 | | | 2 | | |
| Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи | | 2 | | | |
| 18 | Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 12,13,14 | | | 2 | | |
| Тема 4.3. Имя числительное как часть речи | | 2 | | | |
| 19 | Имя числительное. Употребление числительных в речи. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 15,16 | | | 2 | | |
| Тема 4.4. Местоимение как часть речи | | 2 | - | | |
| 20 | Местоимение. Правописание местоимений | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Тема 4.5. Глагол как часть речи. | | 4 | | | |
| 21 | Глагол. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| 22 | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 20,21,23,24 | | | 2 | | |
| Тема 4.6 Причастие как особая форма глагола. | | 4 | | | |
| 23 | Причастие как особая форма глагола. -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| 24 | Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 2 | | Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 24,25,26 | | | 2 | | |
| Тема 4.7 Деепричастие как особая форма глагола. | | 4 | - | | |
| 25 | Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| 26 | Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. | 2 | | Выполнение самостоятельных работ. | |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 24 | | | 2 | | 1 |
| Тема 4.8. Наречие как часть речи. | | 2 | | | |
| 27 | Наречие. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 34,35,36 | | | 2 | | |
| Раздел 5. Служебные части речи. | | 6 | 2 | | |
| Тема 5.1. Предлог как служебная часть | | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|---|
| 28 | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 40,41 | | | 1 | | |
| Тема 5.2. Союз как часть речи. Частица как часть речи. | | 4 | | | |
| 29 | Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения № 42 | | | 1 | | |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Самостоятельные и служебные части речи». | 2 | | Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | | 30 | 12 | | |
| Тема 6.1. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. | | 2 | - | | |
| 31 | Синтаксис и пунктуация. Виды связи слов в словосочетании | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Тема 6.2 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. | | 2 | - | | |
| 32 | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Тема 6.3 Двусоставные и односоставные предложения | | 2 | - | | |
| 33 | Односоставные и неполные предложения. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Тема 6.4. Второстепенные члены предложения. | | 4 | - | | |
| 34 | Второстепенные члены предложения. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| 35 | Синонимия согласованных и несогласованных определений | 2 | | | |
| Тема 6.5 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. | | 2 | | | |
| 36 | Предложения с однородными членами, и знаки препинания в них. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация». Тренировочные упражнения №№ 10,11,12 | | | 2 | | |
| Тема 6.6 Обособленные члены предложения | | 4 | | | |
| 37 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| 38 | Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. | 2 | | Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация». Тренировочные упражнения №№ 3,4,5,6,7,8,9 | | | 2 | | |
| Тема 6.7 Уточняющие члены предложения. | | 2 | - | | |
| 39 | Уточняющие члены предложения. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| Тема 6.8 Знаки препинания при сравнительном обороте. | | 4 | - | | |
| 40 | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 41 | Контрольный тест по теме: «Синтаксис. Пунктуация». | 2 | | Выполнение самостоятельных работ. | 1 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|---|---|
| Тема 6.9 Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращении. | | 2 | | | |
| 42 | Вводные слова и предложения. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация». Тренировочные упражнения №№ 13,14,15,16 | | | 2 | | |
| Тема 6.10 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | | 4 | - | | |
| 43 | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах, при диалоге. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 44 | Подготовка к изложению. Изложение с элементом сочинения. | 2 | | Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Тема 6.11 Сложное предложение. | | 4 | | | |
| 45 | Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| 46 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация». Тренировочные упражнения №№ 18,19,20,21,22 (Сложносочиненное предложение) | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация» Тренировочные упражнения №№ 23,24,25,26 (Сложноподчиненное предложение) | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация» Тренировочные упражнения №№ 27,28,29,30 (Бессоюзное предложение) | | | 2 | | |
| Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | 10 | 4 | | |
| Тема 7.1 Язык и речь. Культура речи. Функциональные стили речи. | | 6 | - | | |
| 47 | Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| 48 | Публицистический стиль речи. | 2 | | Конспект. Выполнение упражнений. | 1 |
| 49 | Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи. | 2 | | Конспект. Выполнение самостоятельных работ. | 1 |
| Тема 7.2 Текст как произведение речи. | | 4 | | | |
| 50 | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 2 | | Выполнение самостоятельных работ. Повторение изученного материала к итоговому тесту. | 1 |
| Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ к разделу 7. «Язык и речь. Функциональные стили речи». | | | 1 | | |
| Самостоятельная работа: Контрольные задания по культуре речи. Тест №1 | | | 1 | | |
| Самостоятельная работа: Контрольные задания по культуре речи. Тест №2 | | | 1 | | |
| Самостоятельная работа: Контрольные задания по культуре речи. Тест №3 | | | 1 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, учебники «Русский язык»

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

Интернет-ресурсы

- WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm
- WWW.ctalki.com>Answers>Russian
- WWW. donline – onlike dspl. Ru / Data /
- www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
- www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
- www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- WWW. lyc 73 ucoz. Ru / russki yazik/ internet- resursi ppt/
- www. metodiki. ru (Методики).
- www. posobie. ru (Пособия).
- www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www. russkiyazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ru).
- www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
- www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительная литература

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
5. Власенков. А. И., Рыбченкова. Л. М., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл.- М., 2002.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 - 11 класс. – М., 2014.
7. Греков. В. Ф и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2007.
8. Дудникова. А. В и др. Русский язык: Учебное пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2001.
9. Русский язык: Учебник для средних специальных учебных заведений (под ред. проф. Максимова. В. И., - М., 2002.
10. Шклярова. Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М. , 2002.
11. Антонова. Е. С. Тайны текста. – М., 2001.
12. Воителева. Т. М. Теория и методика обучения русскому языку. – М. , 2006.
13. Егорова. Н. В. и др. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М. , 2006, 11 кл.
14. Золотарёва. И .В. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М. , 2007, 10 кл.
15. Розенталь. Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М. , 2004.
16. Штрекер. Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование: - М., 2005.

Словари

1. Александрова. З .Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2000.
2. Ахманова. О. С. Словарь омонимов русского языка.- М. , 2002.
3. Баранов. М. Т. и др. Школьный словарь образования слов русского языка.- М., 2001.
4. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

7. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
8. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Крысин. А. П. Школьный словарь иностранных слов. — М. , 2002.
10. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
11. Лекант. П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М. , 2001
12. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
14. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
15. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
16. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
17. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
18. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.
19. Шанский. Н. М. Школьный этимологический словарь. — М. , (любое издание).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) | Формы контроля и виды работы |
|---|---|--|
| Введение | <p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p> | Устный опрос |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из</p> | Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p> | |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства</p> | Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен |

| | | |
|---|--|--|
| | фонетики (звукопись) | |
| Лексикология и фразеология | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен |
| Морфемика, словообразование, орфография | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании | Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен |
| Синтаксис и пунктуация | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, | Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания |

| | | |
|--|---|---------|
| | <p>морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p> | экзамен |
|--|---|---------|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |

| | | |
|----------|---|---------------------|
| 91 – 100 | 5 | Отлично |
| 76 – 90 | 4 | Хорошо |
| 60 – 75 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | Неудовлетворительно |

