

Министерство образования Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия
«Сортавальский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

**специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства**

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин торгового направления на заседании 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Председатель цикловой комиссии: Н.Ф. Семенова

Автор: Т.Ю. Жавнерко, преподаватель без квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Лекции	СР	Домашнее задание	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
Русский язык		100	46		
1	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Контрольная работа. Входной срез.	1		Конспект Конспект. Выполнение самостоятельных работ.	1 1
	Самостоятельная работа: Повторение материала за курс девятилетней школы		2		
	Раздел 1 Лексика и фразеология	10	6		
	Тема 1.1. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	2	-		
2	Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение теста и упражнений.	1
	Тема 1.2. Изобразительно-выразительные средства. Лингвистический анализ поэтического текста.	2	-		
3	Выразительные средства языка.	2		Конспект. Составление схемы анализа поэтического текста.	1
	Тема 1.3. Омонимы, паронимы и их употребление.	2	-		
4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Градация.	2		Конспект. Выполнение теста и упражнений.	1
	Тема 1.4. Синонимы, антонимы и их употребление.	2	-		
5	Антитеза. Употребление синонимов, антонимов.	2		Конспект. Выполнение теста и упражнений.	1
	Тема 1.5. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Фразеологии.	2			
6	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологии. Употребление фразеологизмов в речи.	2		Конспект. Выполнение теста и упражнений.	1
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ к разделу 1. «Лексика и фразеология».		2		
	Самостоятельная работа: Тренировочные упражнения по лексике. №№ 1,2, 3,4.		2		
	Самостоятельная работа: Контрольные задания по лексике.		2		
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	8		
	Тема 2.1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	2	-		
7	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
	Тема 2.2. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	2			

8	Орфоэпические нормы. Звукопись как изобразительное средство.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Культура речи»: Трудные случаи постановки ударения. Тренировочные упражнения №№ 1,2		2		
	Самостоятельная работа: Произношение аббревиатур и иноязычных слов. Тренировочные упражнения №№ 3,4.		2		
	Тема 2.3. Правописание звонких и глухих согласных.	2			
9	Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 5,6,7		2		
	Тема 2.4. Употребление гласных после шипящих. Правописание приставок на З-/С-. Гласные Ы – И после приставок.	4			
10	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
11	Правописание приставок на З - / С - . Правописание и – ы после приставок.	2		Подготовка к контрольной работе. Выполнение самостоятельных работ.	1
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 8,9,10,11		2		
	Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.	10	4		
	Тема 3.1. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	2			
12	Морфемика, словообразование, орфография.	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
	Тема 3.2. Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	2			
13	Способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
	Тема 3.3 Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание приставок при- / пре-.	6			
14	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - .	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№1, 2, 3, 4		2		
15	Правописание сложных слов.	2		Конспект	1
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Контрольные задания по орфографии № 2		2		
16	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2		Выполнение самостоятельных работ.	1
	Раздел 4. Морфология и орфография.	22	12		
	Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи	2			
17	Морфология и орфография. Имя существительное. Правописание сложных существительных.	2		Конспект. Выполнение самостоятельных работ.	1

Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 12,13,14,18,19			2		
Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи		2			
18	Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 12,13,14			2		
Тема 4.3. Имя числительное как часть речи		2			
19	Имя числительное. Употребление числительных в речи.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 15,16			2		
Тема 4.4. Местоимение как часть речи		2	-		
20	Местоимение. Правописание местоимений	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
Тема 4.5. Глагол как часть речи.		4			
21	Глагол.	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
22	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 20,21,23,24			2		
Тема 4.6 Причастие как особая форма глагола.		4			
23	Причастие как особая форма глагола. -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
24	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2		Выполнение самостоятельных работ.	1
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 24,25,26			2		
Тема 4.7 Деепричастие как особая форма глагола.		4	-		
25	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
26	Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	2		Выполнение самостоятельных работ.	
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№24			2		1
Тема 4.8. Наречие как часть речи.		2			
27	Наречие.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 34,35,36			2		
Раздел 5. Служебные части речи.		6	2		
Тема 5.1. Предлог как служебная часть		2			

28	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения №№ 40,41		1		
	Тема 5.2. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	4			
29	Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Орфография». Тренировочные упражнения № 42		1		
30	Контрольная работа по теме: « Самостоятельные и служебные части речи».	2		Выполнение самостоятельных работ.	1
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	30	12		
	Тема 6.1. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание.	2	-		
31	Синтаксис и пунктуация. Виды связи слов в словосочетании	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
	Тема 6.2 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	-		
32	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
	Тема 6.3 Двусоставные и односоставные предложения	2	-		
33	Односоставные и неполные предложения.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
	Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	4	-		
34	Второстепенные члены предложения.	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
35	Синонимия согласованных и несогласованных определений	2			
	Тема 6.5 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	2			
36	Предложения с однородными членами, и знаки препинания в них.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.	1
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация». Тренировочные упражнения №№ 10,11,12		2		
	Тема 6.6 Обособленные члены предложения	4			
37	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
38	Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.	2		Выполнение самостоятельных работ.	1
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация». Тренировочные упражнения №№ 3,4,5,6,7,8,9		2		
	Тема 6.7 Уточняющие члены предложения.	2	-		
39	Уточняющие члены предложения.	2		Конспект. Выполнение упражнений.	1
	Тема 6.8 Знаки препинания при сравнительном обороте.	4	-		
40	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка	2		Конспект. Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1
41	Контрольный тест по теме: «Синтаксис. Пунктуация».	2		Выполнение самостоятельных работ.	1

Тема 6.9 Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращении.		2		
42	Вводные слова и предложения.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация». Тренировочные упражнения №№ 13,14,15,16		2		
Тема 6.10 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		4	-	
43	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах, при диалоге.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе.
44	Подготовка к изложению. Изложение с элементом сочинения.	2		Выполнение самостоятельных работ.
Тема 6.11 Сложное предложение.		4		
45	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.
46	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	2		Конспект. Выполнение упражнений. Выполнение самостоятельных работ.
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация». Тренировочные упражнения №№ 18,19,20,21,22 (Сложносочиненное предложение)		2		
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация» Тренировочные упражнения №№ 23,24,25,26 (Сложноподчиненное предложение)		2		
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ. Раздел «Пунктуация» Тренировочные упражнения №№ 27,28,29,30 (Бессоюзное предложение)		2		
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи.		10	4	
Тема 7.1 Язык и речь. Культура речи. Функциональные стили речи.		6	-	
47	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	2		Конспект. Выполнение упражнений.
48	Публицистический стиль речи.	2		Конспект. Выполнение упражнений.
49	Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.	2		Конспект .Выполнение самостоятельных работ.
Тема 7.2 Текст как произведение речи.		4		
50	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2		Выполнение самостоятельных работ. Повторение изученного материала к итоговому тесту.
Самостоятельная работа: выполнение упражнений из сборника самостоятельных работ к разделу 7. «Язык и речь. Функциональные стили речи».		1		
Самостоятельная работа: Контрольные задания по культуре речи. Тест №1		1		
Самостоятельная работа: Контрольные задания по культуре речи. Тест №2		1		
Самостоятельная работа: Контрольные задания по культуре речи. Тест №3		1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, учебники «Русский язык»

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

Интернет- ресурсы

- WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm
- WWW.ctalki.com>Answers>Russian
- WWW. donline – onlike dspl. Ru / Data /
- www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
- www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
- www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- WWW. lyc 73 ucoz. Ru / russki yazik/ internet- resursi ppt/
- www. metodiki. ru (Методики).
- www. posobie. ru (Пособия).
- www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
- www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
- www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
- www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительная литература

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
5. Власенков. А. И., Рыбченкова. Л. М., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл.- М., 2002.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 - 11 класс. – М., 2014.
7. Греков. В. Ф и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2007.
8. Дудникова. А. В и др. Русский язык: Учебное пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2001.
9. Русский язык: Учебник для средних специальных учебных заведений (под ред. проф. Максимова. В. И., - М., 2002.
10. Шклярова. Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М. , 2002.
11. Антонова. Е. С. Тайны текста. – М., 2001.
12. Воителева. Т. М. Теория и методика обучения русскому языку. – М. , 2006.
13. Егорова. Н. В. и др. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М. , 2006, 11 кл.
14. Золотарёва. И .В. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М. , 2007, 10 кл.
15. Розенталь. Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М. , 2004.
16. Штрекер. Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование: - М., 2005.

Словари

1. Александрова. З .Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2000.
2. Ахманова. О. С. Словарь омонимов русского языка.- М. , 2002.
3. Баранов. М. Т. и др. Школьный словарь образования слов русского языка.- М., 2001.
4. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

7. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
8. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Крысин. А. П. Школьный словарь иностранных слов. — М. , 2002.
10. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
11. Лекант. П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М. , 2001
12. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
14. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
15. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
16. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
17. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
18. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. Бурцева. — М., 2006.
19. Шанский. Н. М. Школьный этимологический словарь. — М. , (любое издание).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы контроля и виды работы
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>	Устный опрос
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из</p>	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамены

	<p>изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстравергистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>опознавать основные выразительные средства</p>	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания, экзамены

	фонетики (звукопись)	
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктуограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания экзамен
Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический,</p>	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания

	<p>морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктуограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	экзамен
--	---	---------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог

91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

